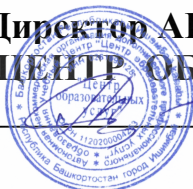


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ»
А. Ф. ДАВЛЕТШИНА
«14» января 2020 г.



**ПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА «ОДНК НР»
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС»**

Нормативный срок освоения программы: 72 часа

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Категории обучающихся - педагоги, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «История и обществознание или послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование переподготовки «История и обществознания»

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг»
«14» января 2020г.
Протокол № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа повышения квалификации **«Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в условиях реализации требований ФГОС»** (далее – Программа) предназначена для педагогов, реализующих предметную область (учебный предмет) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) на уровне основного общего образования. Решение важных воспитательных задач в процессе реализации данной предметной области требует специальной подготовки педагогов в части межпредметных интеграции с другими учебными предметами.

Структура программы выстроена по модульному принципу. Первый модуль посвящен изучению нормативно-правовых и теоретико-методологических основ преподавания ОДНКНР на уровне основного общего образования, второй модуль раскрывает методические основы межпредметной интеграции в преподавании предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России». В целях индивидуализации программа предусматривает вариативный модуль, предполагающий выбор слушателем одной из предложенных тем, нацеленных на развитие компетенции, интересующей обучающегося.

Курс обеспечен методическими пособиями, дидактическими материалами. При освоении курса используются технологии личноно ориентированного обучения, технологии критического мышления, информационно-коммуникационные технологии. Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация предполагает защиту проектной работы – проектирование учебного занятия по основам духовно-нравственной культуры народов России с межпредметной интеграцией.

Актуальность.

Конституция РФ гласит: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Введение курса ОРКСЭ должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях традиционного для России социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Логическим продолжением ОРКСЭ явилась предметная область (учебный предмет) «Основы духовно-нравственной культуры народов России», необходимость организации изучения которой возникла в связи с переходом с 1 сентября 2015 года всех общеобразовательных организаций Российской Федерации на новые образовательные стандарты основного общего образования. Поэтому в целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, изучение предметной области ОДНКНР в основной школе начинается с 5-го класса. Качественное преподавание ОДНКНР возможно при условии применения межпредметной интеграции с другими учебными предметами.

Образовательная программа курса повышения квалификации **«Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в условиях реализации требований ФГОС»** отвечает требованиям, предъявляемым к подготовке педагогов федеральными органами

управления образованием.

Актуальность курса повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций, преподающих ОДНКНР, определяется, во-первых, актуальностью самой предметной области, призванной решать важные образовательные и воспитательные задачи, во-вторых, их новизной, так как предметная область введена в 2015 году, соответственно, подготовка педагогов к преподаванию ОДНКНР в высших учебных заведениях не велась. Актуальность курса повышения квалификации педагогов обусловлена также тем, что его структура и содержание базируются на новейших подходах к обучению и воспитанию с использованием современных технологий, методов и форм обучения.

1. Требования к результатам освоения программы

1.1. Цели и задачи изучения программы

Цель программы:

- формирование профессиональной компетентности педагога в качественном преподавании основ духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) с применением межпредметной интеграции на уровне основного общего образования.

Задачи программы:

- понимание сущности актуальных проблем и специфики реализации подходов в преподавании предметной области ОДНКНР;
- освоение методических основ межпредметной интеграции при отборе содержания учебных занятий ОДНКНР;
- освоение подходов к проектированию учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- создать условия для совершенствования профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для проектирования и организации учебного занятия по основам духовно-нравственной культуры народов России с межпредметной интеграцией.

Планируемые результаты обучения:

- защита работ слушателей, выполняемых в ходе курсовой подготовки или выполнение тестовых заданий.

2. Общие положения

2.1. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации.

Программа повышения квалификации «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «ОДНК НР» в условиях реализации требований ФГОС » подготовлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (с изменениями и дополнениями).

- Программа разработана на основе профессионального стандарта «Учитель начального и основного общего образования, педагоги дополнительного образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2018 г № 544Н

2.2. Цель обучения:

Целями повышения квалификации по программе дополнительного образования «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «ОДНК НР» в условиях реализации требований ФГОС» являются: совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагога.

2.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

Профессиональные задачи:

Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а так же собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации должен обладать:

общекультурными компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно –просветительские программы (ПК-14);

2.4. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучению данной программы

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны:

Иметь представление:

- о способностях реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях (комплексного курса ОРКСЭ) ;
- о готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- о способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
- о способности самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

Знать:

- Преподаваемый предмет (ОРКСЭ) в пределах требований ФГОС и ООП, его историю

- и место в мировой культуре и науке;
- Рабочую программу и методику обучения по данному предмету (ОРКСЭ);
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

Уметь:

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

Владеть:

- современными педагогическими технологиями преподавания ОРКСЭ;
- информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;
- владеть психолого-педагогическими технологиями сопровождения детей с индивидуальными образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов и др.);

В процессе освоения программы ведется совершенствование и качественное изменение следующих **профессиональных компетенций:**

- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной истории, права и обществознания.
- применять и знать основы психодидактики, то есть науки, интегрирующей психологическое, дидактическое и методическое знание, позволяющей подбирать соответствующие образовательные технологии с учетом возрастных, психологических и других особенностей обучающихся;
- учитывать закономерности поведения в социальных сетях как при организации внеурочного общения с классом, так и при ведении личного сайта, блога, Интернет-страницы;

Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы обучения – 9 дней (*не более 8 часов в день*).

Трудоемкость

Трудоемкость программы в соответствии учебным планом составляет 72 академических часа.

3. Организационно - педагогические условия

3.1. Требования к условиям реализации программы

Обучение предусматривает следующие виды учебной деятельности: теоретические занятия в виде лекций, самостоятельного изучения по разделам (модулям), консультаций, а

так же итоговую аттестацию.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета (тестовые задания). Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим проверку знаний, выдается документ – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы

Обучающиеся по программе обеспечиваются рекомендациями доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, что позволяет в полной мере обеспечить реализацию программы. Работа пользователей с этими системами осуществляется путем выполнения запросов по заданным критериям поиска, например тематике или реквизитам документа.

Дистанционное обучение реализуется с использованием электронной информационно-образовательной среды в системе Moodle, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к учебному материалу (рабочим программам, лекциям, презентациям, тестовым заданиям и др.), связанному с процессом обучения, через личный кабинет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

3.4. Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса

Основная литература:

1. Бунеев, Р. Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика : 5 класс : учебник : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

/ Р. Н. Бунеев, Д. Д. Данилов, И. И. Кремлева.– М. : Баласс, 2015. – 128 с.

2. Виноградова, Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации / Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Полякова. – 2-е изд., доп. – Москва : Вентана-Граф, 2015. – 160 с.

3. Ворожейкина, Н. И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: учебник для 5 класса общеобраз. учрежд. / Н. И. Ворожейкина, Д. В. Заяц. Москва: – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2015. – 84 с.

9. Минаева, Е. И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева: монография. – М : Библио- глобус, 2016. – 258 с.

10. Студеникин, М. Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: книга для учителя : 5 класс / М. Т. Студеникин. - Москва : Русское слово, 2014. – 320 с.

4. Структура программы

4.1. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего (часов) | Формы контроля |
|-------|--|---------------|---|
| 1. | Модуль 1. Нормативно- правовые и теоретико-методологические основы преподавания предметной области ОДНК НР. | 16 | |
| 2. | Модуль 2. Методические основы межпредметной интеграции в преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 36 | |
| 3. | Модуль3. Вариативный. Реализация воспитательного компонента ФГОС в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания. | 16 | |
| 4. | Консультация. | 4 | |
| 8. | Итоговая аттестация. | 4 | Итогово тестирование; аттестационная работа |
| | Итого: | 72 | |

4.1. Содержание программы

4.2.1.Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование темы программы обучения | Всего (часов) | В том числе | | Форма контроля |
|-------|--|---------------|-------------|-----|----------------|
| | | | Лекции | СРС | |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавания предметной области ОДКН НР. | 16 | 10 | 6 | |
| 1.1 | Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предметной области ОДКННР | 4 | 4 | | |
| 1.2. | Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО. | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|----------|--|
| 1.3. | Теоретико- методологические основы духовно-нравственного воспитания и механизмы его реализации в условиях современной школы. | 4 | 2 | 2 | |
| 1.4. | Полиэтническая образовательная среда и диалоговое общение в системе формирования духовно-нравственных ценностей у школьников | 4 | 2 | 2 | |
| 2. | Модуль 2. Методические основы межпредметной интеграции в преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 36 | 30 | 6 | |
| 2.1. | Интеграция как ведущая тенденция развития научного познания | 4 | 4 | | |
| 2.2. | Интегративный характер предметных областей (учебных предметов) ОРКСЭ и ОДНКНР: принцип преемственности. | 4 | 4 | | |
| 2.3. | Варианты реализации предметной области ОДНКНР через межпредметную интеграцию. | 4 | 4 | | |
| 2.4. | Национальные, региональные и этнокультурные особенности в преподавании предметной области ОДНКНР. | 4 | 4 | | |
| 2.5. | Учебно-методические комплексы по ОДНКНР. Связь с УМК других учебных предметов. | 4 | | 4 | |
| 2.6. | Интегрированное содержание предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» и учебных предметов: литературы, русского языка, истории, музыки, изобразительного искусства. | 4 | 4 | | |
| 2.7. | Внеурочная деятельность по ОДНКНР в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. | 4 | 4 | | |
| 2.8. | Проектирование учебного занятия по ОДНКНР с межпредметной интеграцией. | 4 | 2 | 2 | |
| 2.9. | Особенности составления рабочих программ по ОДКН НР. | 4 | 4 | | |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|-----------|----------|--|
| 3. | Модуль 3. Вариативный | 20 | 12 | 8 | |
| 1.1. | Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного стандарта в системе общего образования в условиях обновления. Стратегии воспитания. | 8 | 8 | | |
| 1.2. | Формирование метапредметной компетенции «Культура работы со словарём» | 4 | 4 | | |
| | Консультация | 4 | | 4 | |
| | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | Итоговое тестирование; аттестационная работа |

| | | | | | |
|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Итого – 72 часа | 72 | 52 | 20 | |
|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|--|

4.2.2. Содержание тем.

| Темы учебного плана | Содержание тем |
|---|---|
| <p>Тема 1.1. Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предметной области ОДНКНР</p> | <p>Нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие духовно-нравственное воспитание. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 07.05.2012 года № 599); Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (от 01.06.2012 года № 761); Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года (одобрена Правительством РФ 01.10.2008 года, протокол № 36); Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков, 2009 г.). Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП- П44-4632). Письмо от 8 июля 2011 г. N МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Письмо от 24 октября 2011 г. N МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ». Письмо от 22 августа 2012 г. n 08- 250 «О введении учебного курса ОРКСЭ». Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях.</p> |
| | <p>Российской Федерации» для учителей и организаторов введения курса О внесении изменений во ФГОС НОО в части замены предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на предметную область «Основы религиозных культур и светской этики». О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ. Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Письмо Минобрнауки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 Рекомендации по реализации предметной области ОДНКНР</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 1.2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО. Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания и механизмы его реализации в условиях современной школы</p> | <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Современное состояние исследования проблемы духовно-нравственного воспитания и его основные направления. Педагогическая сущность и специфика взаимосвязи понятий: «духовность», «нравственность», «духовно- нравственное воспитание». психолого-педагогические особенности развития и духовно- нравственного становления ребенка в разные периоды его жизни. Гармонизация душевных сил ребенка как основа духовно-нравственного воспитания. Педагогические механизмы в школьной воспитательной системе по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Взаимосвязь понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственное воспитание». Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации духовно-нравственного воспитания школьников (на примере конкретной школы). Процесс гармонизации душевных сил ребенка.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Тема 1.3. Полиэтническая образовательная среда и диалоговое общение в системе формирования духовно-нравственных ценностей у школьников</p> | <p>Внешние и внутренние миграционные процессы в Российской Федерации. Понятие об этносе и личносно значимых качествах представителей разных этносов. Национальные проблемы Ханты- Мансийского автономного округа-Югры в связи с создавшейся полиэтнической ситуацией. Определение полиэтнической образовательной среды (В.Н. Гуров, Т.В. Поштарева). Функции полиэтнической образовательной среды: этнокультурное просвещение, ценностно- ориентационная функция, функция этнокультурного самосохранения, функция социальной адаптации, креативная функция. Общая характеристика полиэтнической образовательной среды современных школ округа. Понятия «диалог», «диалог культур», «толерантность». Проблемы диалогии и диалогического общения (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.С. Неретина, Ж.Е. Бобрикова, Р.М. Фатыхова, А.А. Дуров, А.В. Умеренкова, Н.В. Кокшаров, О.В. Стукалова, Р.В. Сальный и др. Р.М. Фатыхова), светский и религиозный подходы к диалогу культур (С.Д. Лебедев).</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Тема 2.1. Интеграция как ведущая тенденция развития научного познания</p> | <p>Интеграция как ведущая тенденция развития научного познания. Суть интеграции. Функции интеграции. Направления интеграции (внутрипредметная, междпредметная, транспредметная). Формы интеграции. Теоретико- методологические основы междпредметной интеграции.</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Тема 2.2. Интегративный характер предметных областей (учебных предметов) ОРКСЭ и ОДНКНР: принцип преемственности</p> | <p>Реализация принципа преемственности ОРКСЭ и ОДНКНР по направлениям: изучение культурных и религиозных традиций народов России; освоение общечеловеческих ценностей и нравственных норм; формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | |
| <p>Тема 2.3. Варианты реализации предметной области ОДНКНР через межпредметную интеграцию</p> | <p>Реализация предметной области ОДНКНР через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; 2. включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; 3. включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации. |
| <p>Тема 2.4. Национальные, региональные и этнокультурные особенности в преподавании предметной области ОДНКНР. Учебно-методические комплексы по ОДНКНР. Связь с УМК других учебных предметов</p> | <p>Национальные, региональные и этнокультурные особенности в преподавании ОДНКНР. Федеральный перечень учебников по ОДНКНР: учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы; учебники, рекомендуемые к использованию при реализации, формируемой участниками образовательных отношений; учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов РФ и литературы народов России на родном языке. Связь с УМК других учебных предметов.</p> |
| <p>Тема 2.5. Интегрированное содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебных предметов: литературы, русского языка, истории, музыки, изобразительного искусства</p> | <p>Примерные темы, допускающие интеграцию учебных предметов: литературы, русского языка, истории, музыки, изобразительного искусства с предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Использование материалов из УМК для углубления тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания. Дополнительная литература, необходимая для разработки содержания учебных занятий.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Тема 2.6. Внеурочная деятельность по ОДНКНР в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся</p> | <p>Программа воспитания и социализации обучающихся. Направления развития личности. Организация внеурочной деятельности в рамках преподавания предметной области ОДНКНР по духовно-нравственному, общекультурному направлениям развития личности, неотъемлемой частью которых является патриотическое воспитание, изучение историко-культурного наследия и традиционной культуры, краеведение (в том числе, духовное краеведение), экологическая культура, формирование здорового (нравственного) образа жизни. Формы организации внеурочной деятельности.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Тема 2.7. Проектирование учебного занятия по ОДНКНР с применением межпредметной интеграции</p> | <p>Выявление принципов проектирования учебных занятий ОДНКНР через анализ образцовых учебных занятий и учебных занятий с грубыми методическими ошибками. Особенности целеполагания учебных занятий ОДНКНР. Мотивация, рефлексия и контроль на учебных занятиях. Технологические приемы на учебных занятиях ОДНКНР. Проектирование учебного занятия в рамках изучения предметной области ОДНКНР с применением межпредметной интеграции.</p> |
| <p>Модуль 3. Вариативный Выбор 1. Реализация воспитательного компонента федерального государственного образовательного</p> | <p>1. Актуальные направления и механизмы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Приоритетность воспитательного компонента в системе общего образования. Современное воспитание: состояние воспитательной сферы, концепции, подходы, механизмы. Определение понятий: «воспитание», «воспитательный процесс», «воспитательная</p> |

| | |
|--|--|
| <p>стандарта в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания</p> | <p>работа», «воспитательная система». Инновационные воспитательные технологии. Стандартизация образования и воспитание. Воспитательные ориентиры проектирования личностных результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>2. Воспитательная система современной школы. Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты, отношения, среда, управление, анализ. Среда – важнейший компонент воспитательной системы. Гуманистический характер межличностных отношений в образовательной среде современной школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Уклад школьной жизни. Интерактивные подходы к организации уклада школьной жизни.</p> <p>3. Педагогические механизмы проектирования и организации внеурочной деятельности в школьной воспитательной системе. Основные принципы, направления, виды внеурочной деятельности. Механизмы сотрудничества социальных институтов для успешной организации внеурочной деятельности.</p> <p>4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – методологическая основа ФГОС ОО. Сравнительный анализ воспитательных идеалов в разные временные интервалы развития педагогической мысли России. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Причины, порождающие актуальность решения проблемы духовно-нравственного воспитания в современных условиях. Содержательный аспект духовно-нравственного воспитания.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Модуль 3. Вариативный Выбор 2. Формирование метапредметной компетенции «Культура работы со словарём»</p> | <p>1. Метапредмет и метапредметные компетенции. 2. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка. 3. Работа со словом и формирование компетенции культура пользования словарями на уроках.</p> |
|---|--|

5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Система дистанционного обучения «Moodle».

6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».
3. Справочно-правовая система «Техэксперт».
4. Справочно-правовой веб-сервис «Контур-Референт».

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;
- стимулирования активной работы обучающихся в ходе проведения занятий.

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме аттестационной работы или итогового тестирования.

8. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ

К проверке знаний допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе.

Проверка знаний проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения программы обучения заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления программы обучения установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;

- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Освоение программы обучения завершается итоговой аттестацией в форме тестовых заданий. Уровень знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций при проверке знаний определяются оценками: «зачтено» «не зачтено».

Лицам, не прошедшим проверку знаний или получившим отметку «не удовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы выдается справка об обучении.

Слушателям, успешно прошедшим проверку знаний выдается удостоверение установленного образца.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Степень освоения программы у обучающихся при проведении итоговой аттестации определяется посредством следующих показателей: «зачтено», «не зачтено».

9.1. Критерии (шкалы) оценивания

При проведении проверки знаний обучаемых в ходе тестирования применяются следующие критерии (шкалы) оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал более 65 % баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал менее 65% баллов.

9.2. Формы аттестации

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования или аттестационной работы: реферат или разработка предметной учебной программы урока с учётом новых требований ФГОС (по усмотрению преподавателя Учебного Центра).

9.3. Примерные тесты проверки уровня знаний

Тест по методике преподавания ОДНКНР.

1. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1 из 1

входит в перечень обязательных предметных областей на уровне основного общего образования
не входит в перечень обязательных предметных областей на уровне основного общего образования

2. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» может быть реализована через:

1 из 1

урочные занятия, включенные в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания

внешкольные занятия на базе образовательных организаций дополнительного образования занятия в специализированных образовательных организациях, создаваемых на базе религиозных объединений (воскресная школа и др.)

включение занятий по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся

3. Какие из перечисленных учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию предметной области ОДНКНР, входят в Федеральный перечень?

1 из 1

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: ИЦ Вентана-Граф.

Богданов, Н.Р. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 класс: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Н.Р. Богданов, В.В. Добровольский, С.М. Юдина. – М.: Баласс.

Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. Учебник для 5 класса общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров и др. / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Русское слово.

Бунеев, Р.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 класс: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность / Р.Н. Бунеев, Данилов Д.Д., Кремлева. – М.: Баласс.

Ворожейкина, Н.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. / Н.И. Ворожейкина, Д.В. Заяц. – Смоленск: Ассоциация XXI век.

Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / М.Т. Студеникин. - М.: Русское слово.

4. Какой из перечисленных курсов не может обеспечивать реализацию предметной области ОДНКНР?

1 из 1

История и культура родного края

Подготовка к олимпиадам по истории и обществознанию

Основы нравственности

Я – гражданин России

5. Укажите концептуальные подходы к реализации предметной области ОДНКНР:

1 из 1

религиоведческий

культурологический

теологический

системно-деятельностный

сравнительно-сопоставительный
этно-конфессиональный
атеистический
аксиологический
метапредметный

6. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе реализации предметной области ОДНКНР

1 из 1

опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения

отсутствие классно-урочной системы организации обучения

нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата

привлечение родителей/ членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности

привлечение обучающихся к религиозным практикам

возможность интеграции предметной области с другими предметами программы

ярко выраженная теоретическая направленность обучения

7. Укажите, что будет являться предметными (А), метапредметными (Б) и личностными (В)

образовательными результатами изучения предметной области ОДНКНР 1-Б,2-В,3-В,4-А,5-А,6-2,7-В,8-1,9-Б.

8. Соотнесите типы текстов с их дидактическими возможностями

А-3,Б-2,В-1,Г-4.

1. Аксиономические (информационные) тексты

2. Проблематизирующие тексты

3. Личностно окрашенные тексты

4. Ценностно окрашенные тексты

Баллы

А. Способствуют расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции

Б. Способствуют развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смысловой обработки текста, мышления, стимулируют познавательную мотивацию обучающихся

В. Являются источниками получения знания, способствуют развитию памяти, механизмов воспроизведения, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся

Г. Способствуют формированию у школьников нравственной сферы, мировоззренческих основ личности

9. Соотнесите типологию учебных вопросов с их дидактическими функциями

А-2,Г-1,Е-

3,Д-4,В-?,Б-?.

1. простые (фактические) вопросы

2. уточняющие вопросы

3. объясняющие (интерпретационные) вопросы

4. оценочные вопросы

5. творческие (аналитико-синтетические) вопросы

6. практические вопросы

10. Отметьте возможные формы проведения внеурочных занятий в рамках предметной области
ОДНКНР

1 из 1

тематические школьные праздники

заочная (виртуальная) экскурсия

участие в религиозном празднике, организуемом централизованной религиозной организацией
экскурсия в художественные и краеведческие музеи

участие в религиозной службе или религиозном обряде
посещение культовых сооружений

11. Укажите, кто может проводить учебные занятия в процессе преподавания предметной области
ОДНКНР

1 из 1

родители

представители централизованных религиозных организаций

ученые-религиоведы

педагоги, прошедшие необходимую подготовку

деятели культуры

представители служб социальной помощи/ благотворительных фондов

представители общественности

12. Укажите, кого учитель не может привлекать к подготовке и проведению внеурочных занятий и мероприятий в поддержку реализации предметной области ОДНКНР

1 из 1

родители

представители централизованных религиозных организаций

религиоведы

деятели культуры

представители служб социальной помощи/ благотворительных фондов

представители нетрадиционных религиозных организаций и сообществ

представители общественности

Какой субъект РФ Вы представляете?

9.4. Примерные темы аттестационных работ.

1. Методика преподавания предмета «ОДНКНР»
2. Государственная политика в области развития духовно-нравственного образования и воспитания.
3. Требования к результатам освоения учебного курса.
4. Анализ действующих программ и учебников.
5. Теоретические и практические аспекты преподавания духовно-нравственных дисциплин.
6. Методологические принципы содержания и структуры ОДНКНР

7. Освоение современных педагогических стратегий, методик, форм и видов организации учебной и внеурочной деятельности по предмету.
8. Вера, религия, церковь.
9. Духовно-нравственные основы православной культуры.
10. Проектная работа на уроках ОДНКНР.
11. Исследовательская деятельность на уроках ОДНКНР.
12. Метапредметные технологии на уроках ОДНКНР.
13. Библейские истории в контексте музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

| №№ п/п | Дисциплины (модули) | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) | Ученая степень, звание, квалификационная категория | Стаж педагогической работы | | | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности |
|--------|---|--|---|--|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|--|---|
| | | | | | всего | в т.ч. педагогической работы | | | |
| | | | | | | всего | в т.ч. по указанной дисциплине | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы преподавания предметной области ОДНКНР. | Галеева Гузель Маратовна | Стерлитамакский государственный педагогический институт. История. Учитель истории | - | 30 лет | 30 лет | 7 лет | АНО ДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг» методист | основное |
| 2. | Методические основы межпредметной интеграции в преподавании предметной области «ОДНКНР» | Галеева Гузель Маратовна | Стерлитамакский государственный педагогический институт. История. Учитель истории | - | 30 лет | 30 лет | 7 лет | АНО ДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг» методист | основное |
| 3. | Реализация воспитательного компонента ФГОС в системе общего образования в условиях обновления стратегии воспитания. | Галеева Гузель Маратовна | Стерлитамакский государственный педагогический институт. История. Учитель истории | - | 30 лет | 30 лет | 7 лет | АНО ДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг» методист | основное |
| 4. | Формирование меиапредметной компетенции «Культура работы со словарем» | Галеева Гузель Маратовна | Стерлитамакский государственный педагогический институт. История. Учитель истории | - | 30 лет | 30 лет | 7 лет | АНО ДПО Учебный Центр «Центр образовательных услуг» методист | основное |