

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР "ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ"**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор АНО ДПО УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР  
"ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УСЛУГ"**



**А. Ф. ДАВЛЕТШИНА  
«04» сентября 2020 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Развитие профессиональной компетенции учителей родных языков  
как фактор повышения качества образования в условиях  
введения ФГОС»**

**Нормативный срок освоения программы: 108 часов**

**Форма обучения:** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Категории обучающихся-педагоги, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Башкирский язык и литература»» или послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование переподготовки «Башкирский язык и литература»»**

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг»  
«04» сентября 2020г.  
Протокол № 4

**ИШИМБАЙ – 2020 г.**

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования повышения квалификации «Развитие профессиональной компетенции учителей родных языков как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС» специалистов с высшим профессиональным образованием по специальности «Башкирский язык и литература» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения в дополнительном образовании педагогов.

**Актуальность** предлагаемого курса обусловлена факторами такого характера, как: **общественно-политического:**

- требуются новые подходы к осмыслению процессов в системе школьного образования в условиях изменения современных запросов человека, общества и государства, потребностей развития инновационной экономики, международных обязательств Российской Федерации в сфере образования;
- необходимо усилить внимание к вопросам формирования новых общественных отношений в сфере образования, изменения законодательных основ отечественной системы образования, которые являются приоритетом государственной образовательной политики.

**специально-профессионального:**

- в условиях системного обновления содержания образования необходимо обучение учащихся предметам по образовательным программам с учетом трех систем требования:
  - а) к структуре основных образовательных программ;
  - б) к результатам их освоения и условиям реализации;
  - в) к социокультурным особенностям и потребностям региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Программа дополнительного образования повышения квалификации «Развитие профессиональной компетенции учителей родных языков как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС» специалистов с высшим профессиональным образованием по специальности «Башкирский язык и литература» предназначена для обучения учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях.

**Категории обучающихся** - педагоги, имеющие высшее профессиональное образование по специальности «Башкирский язык и литература» или послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование переподготовки «Башкирский язык и литература».

### 1. Требования к результатам освоения программы

#### 1.1. Цели и задачи изучения программы

**Цель программы:** формирование представлений о содержании профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и методах ее развития, совершенствование умений практической реализации основных теоретико-методологических положений в профессиональной деятельности учителя башкирского языка и литературы.

**Задачи программы:**

- Изучить основные компоненты профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС;
- Выявить наиболее эффективные пути развития профессиональной компетентности педагога;
- Изучить различные виды инновационной, исследовательской деятельности, новые педагогические технологии;
- Содействовать формированию навыков трансляции педагогического опыта.
- Показать пути совершенствования современного урока башкирского языка и литературы;
- Развивать у учителей творческое мышление, умение увидеть возникающие

трудности и искать пути рационального их преодоления.

#### **Планируемые результаты:**

- Знание компонентов профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС.
- Умение выбирать наиболее эффективные пути развития профессиональной компетентности педагога.
- Умение использовать различные виды исследовательской, инновационной деятельности в работе педагога.
- Формирование интереса преподавательского состава к использованию новых педагогических технологий, а также трансляции педагогического опыта.

## **2. Общие положения**

### **2.1. Нормативные документы для разработки программы повышения квалификации.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189 (изменения от 2015г.);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об изменении в СанПиН» от 24.11.2015г. № 81;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, (с изменениями в редакции от 31.12.2015г.);
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями в редакции от 31.12.2015г.);
8. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004г. № 1089»;
10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.10.2010 г. № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 16 февраля 2018 г. №197-ФЗ;
13. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
14. Государственные стандарты высшего профессионального образования (среднего профессионального образования);
15. Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
16. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015г.

Программа опирается на коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию предмета «Башкирский язык и литература» в современной школе, на компетентностную модель результатов образования, что обеспечивает реализацию ФГОС в плане достижения *предметных, метапредметных и личностных результатов*.

### 2.3. Цель обучения

Целями повышения квалификации по программе дополнительного образования **«Развитие профессиональной компетентности учителей родных языков как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»** являются: совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации педагога.

### 2.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В настоящем федеральном государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

#### Профессиональные задачи:

##### Педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

**проектная деятельность:**

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а так же собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**исследовательская деятельность:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

**культурно-просветительская деятельность:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации должен обладать:

**общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

**профессиональными компетенциями:**

**педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

**культурно-просветительская деятельность:**

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

**2.4. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной программы**

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны:

**Иметь представление:** о теоретической и методологической компетентности учителей башкирского языка и литературы в соответствии с требованием ФГОС второго поколения основного и среднего общего образования, о стратегических вопросах модернизации правового и обществоведческого образования в новых социально-политических, научно-исторических, педагогических и информационных условиях.

**Знать:**

- историко-культурный стандарт концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в рамках единой концепции исторического образования в Республике Башкортостан;
- требования Государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога;
- возможности инновационных технологий и средств в обучении башкирскому языку и литературе;

**Уметь:**

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- организовывать самостоятельную деятельность учащихся при работе с КИМами;
- самостоятельно составлять или отбирать задания для организации и подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, олимпиаде башкирскому языку и литературе;
- осуществлять исследовательскую деятельность на основе учебного и социального проекта.
- уметь объективно оценивать знания учащихся на основе тестирования, что подразумевает владение технологией создания заданий в тестовой форме;
- уметь организовывать экскурсии, походы, экспедиции, что предполагает наличие не только организационных навыков и повышенного чувства ответственности, но и интеграционные знания из различных областей человеческой жизни, в том числе культурной, социальной и т.д.
- составлять, оценивать дополнительные образовательные программы в области права, истории и обществознания, а также проектировать занятия на основе инновационных технологий;
- проводить мониторинг качества знаний учащихся;

**Владеть:**

- современными педагогическими технологиями преподавания башкирского языка и литературы;
- информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;
- владеть психолого-педагогическими технологиями сопровождения детей с индивидуальными образовательными потребностями (одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов и др.);

В процессе освоения программы ведется совершенствование и качественное изменение следующих **профессиональных компетенций:**

- применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной истории, права и обществознания.
- применять и знать основы психодидактики, то есть науки, интегрирующей психологическое, дидактическое и методическое знание, позволяющей подбирать соответствующие образовательные технологии с учетом возрастных, психологических и других особенностей обучающихся;
- учитывать закономерности поведения в социальных сетях как при организации внеурочного общения с классом, так и при ведении личного сайта, блога, Интернет-страницы;

**Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы обучения – 1 месяц (*не более 8 часов в день*).

**Трудоемкость**

Трудоемкость программы в соответствии учебным планом составляет 108 академических часа.

### **3. Организационно - педагогические условия**

#### **3.1. Требования к условиям реализации программы**

Обучение предусматривает следующие виды учебной деятельности: теоретические занятия в виде лекций, самостоятельного изучения по разделам (модулям), консультаций, а также итоговую аттестацию.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета (тестовые задания). Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим проверку знаний, выдается документ – удостоверение о повышении квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы, выдается справка об обучении.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении соответствия результатов программы заявленным целям и планируемыми результатам обучения.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы**

Обучающиеся по программе обеспечиваются рекомендациями доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, что позволяет в полной мере обеспечить реализацию программы. Работа пользователей с этими системами осуществляется путем выполнения запросов по заданным критериям поиска, например тематике или реквизитам документа.

Дистанционное обучение реализуется с использованием электронной информационно-образовательной среды в системе Moodle, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к учебному материалу (рабочим программам, лекциям, презентациям, тестовым заданиям и др.), связанному с процессом обучения, через личный кабинет.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".
- Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

#### **3.4. Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса**

##### **Основная литература:**

1. Искужина Ф.С. Программа по курсу «Методика преподавания башкирского языка» – Уфа, БашГУ 2015
2. Азнагулов Р.Г. Учебное пособие (на башкирском языке). - Уфа: БашГУ, 2016
3. Х.А. Толombaев, М.С. Давлетшина и др. «Примерные программы по башкирскому языку для 2-4, классов» (для русскоязычных школ). –Уфа: «Китап», 2014;



4. Габитова З.М. и др. «Примерные программы по башкирскому языку для 5-9, 10-11 классов» (для русскоязычных школ). –Уфа: «Китап», 2015;
5. Хажин В.И., Вилданов А.Х., Аккужина Ф.А. «Примерные образовательные программы по предмету “Родной (башкирский язык и литература) для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения»–Уфа: «Китап», 2016
6. Учебное пособие Хажин В.И., Вилданов А.Х., Аккужина Ф.А. «Примерные образовательные программы по предмету “Родной (башкирский язык и литература) для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русскимязыком обучения»–Уфа: «Китап», 2016
8. Учебное пособие Габитова З.М. и др. «Примерные программы по башкирскому языку для 5-9, 10-11 классов» (для русскоязычных школ). –Уфа: «Китап», 2015;
9. Абанкина Т.В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах: результаты реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2012-2018 гг./ Т.В. Абанкина //Вопросы образования. - 2019.
10. Ефимов В.В., Самсонова М.В. Модель реализации компетенций в образовании. Общие проблемы образования. 2016
11. Ильина Н.Ф. Мониторинг процесса профессионального становления педагога, занимающегося инновационной деятельностью//Мониторинг образовательного процесса. 2014.

#### 4. Структура программы

##### 4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего, часов	Формы контроля
1.	Развитие психолого-педагогической компетентности педагога в условиях введения ФГОС	12	-
2.	Профессиональная компетентность педагогов в сфере проектирования и организации образовательного процесса.	17	-
3.	Развитие профессиональной компетентности педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.	20	
4.	Компетентности-деятельностный подход к обучению башкирскому языку.	35	-
5.	Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении башкирскому языку и литературе.	20	Итоговое тестирование; аттестационная работа
	Итоговая аттестация	4	
	Итого:	108	

##### 4.2. Содержание программы

#### 4.2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	СРС	
	<b>Раздел I</b>	<b>12</b>			
1.	<b>Развитие психолого-педагогической компетентности педагога в условиях введения ФГОС</b>	4	4		
1.2	Роль и сущность педагогического просвещения и образования как направления психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога.	4	4	2	
1.3	Основные показатели, используемые в системе диагностики уровня развития профессиональной компетентности педагога.	4	4		
2.	<b>Раздел II</b>	<b>17</b>			
	<b>Профессиональная компетентность педагогов в сфере проектирования и организации образовательного процесса.</b>	5	5	1	
2.1	Понятие профессиональной компетентности педагога, характеристика различных подходов к определению термина.	2	2		
2.2	Основные структурные компоненты профессиональной компетентности педагога.	5	3		
2.3	Содержание теоретической и практической готовности педагога к профессиональной деятельности.	5	4		
3.	<b>Раздел III</b>	<b>20</b>			
	<b>Развитие профессиональной компетентности педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС</b>	5	4	1	
3.1	Системно-деятельностный подход как средство достижения требований стандарта второго поколения и образовательных результатов обучающихся.	5	4		
3.2	Сопоставление традиционного и современного урока башкирского языка (в контексте реализации ФГОС второго поколения)	5	5	1	
3.3	Проектирование уроков башкирскому языку в свете требований ФГОС	5	5	1	

4.	<b>Раздел IV Компетентностно-деятельностный подход к обучению башкирскому языку</b>	<b>35</b>			
4.1	ФГОС: требования к образовательному процессу. Методика современного урока в условиях реализации ФГОС	5	5	1	
4.2	Организация исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предметам «Родной язык» и «Башкирский язык»	5	4		
4.3	Технология развития критического мышления учащихся на уроках родного(башкирского) языка и литературы	5	5	1	
4.4	Мастер – класс « Современные подходы к преподаванию родных языков в условиях введения ФГОС»	3	3		
4.5	Семинар-практикум«Требования к современному уроку поФГОС»	5	5		
4.6	Семинар-практикум «Особенности современного урока родного языка»	4	4	1	
4.7	Семинар-тренинг «Основные этапы урока по ФГОС»	4	4		
5.	<b>Раздел V. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении башкирскому языку и литературе</b>	<b>20</b>			
		3	2		
5.1	Ключевые компетентности современного педагога в России. Принципы создания образовательных программных средств ИКТ в рамках учебного предмета, способствующих повышению эффективности учебной деятельности обучающихся	5	5	1	
5.2	Образовательные интернет ресурсы по башкирскому языку и литературе.	5	4		
5.3	Эффективность использования ИКТ на уроке башкирского языка и литературы. Гибкость организационной структуры обучения.	5	4		
5.4	Работа с аудио- видео графическим редакторами. Создание презентаций.	5	5		
	Итоговая аттестация	4			Итоговое тестирование; аттестационная работа
	Итого:	108	94	10	4

#### 4.2.2. Содержание тем.

**Раздел 1. Развитие психолого – педагогической компетентности педагога в условиях введения ФГОС**

В первом разделе программы рассматриваются теоретико-методологические основы науки педагогика и процесс развития профессиональной компетентности педагога в условиях введения ФГОС. Раскрываются роль и сущность педагогического просвещения и образования как направления психолого-педагогического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога. определяются основные направления педагогического сопровождения профессиональной компетентности педагога. В процессе проведения тренинговых занятий, показываются основные показатели, используемые в системе диагностики уровня развития профессиональной компетентности педагога.

## **Раздел 2 Профессиональная компетентность педагогов в сфере проектирования и организации образовательного процесса**

Во втором разделе раскрывается понятие профессиональной компетентности педагога, дается характеристика различных подходов к определению термина, изучаются основные структурные компоненты профессиональной компетентности педагога. На лекционных занятиях анализируются теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности.

## **Раздел 3. Развитие профессиональной компетентности педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС**

В третьем разделе на лекционных занятиях раскрываются вопросы системно-деятельностного подхода как средство достижения требований стандарта второго поколения и образовательных результатов обучающихся. На практических занятиях путем сопоставления традиционного и современного урока башкирского языка проектируются уроки в свете требований ФГОС.

## **Раздел 4. Компетентностно-деятельностный подход к обучению башкирскому языку**

В четвертом разделе слушатели курсов знакомятся представлениями об институте ФГОС: требования к образовательному процессу. На практических занятиях будут даны методические рекомендации по проектированию современного урока, по организации исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС. Слушатели познакомятся с современными методами обучения предметам

«Родной язык» и «Башкирский язык», технологиями формирования критического мышления учащихся на уроках родного (башкирского) языка и литературы. На мастер – классах учителя победившие на конкурсе «Педагог-мастер», «Педагог- исследователь» продемонстрируют современные подходы к преподаванию родных языков в условиях введения ФГОС. На семинар-практикумах «Требования к современному уроку по ФГОС», «Особенности современного урока родного языка», «Основные этапы урока по ФГОС» модераторы организуют работу в активном взаимодействии со всеми участниками курсов.

## **Раздел 5. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении башкирскому языку и литературе**

В пятом разделе слушатели ознакомятся современными информационно-коммуникационными технологиями в обучении башкирскому языку и литературе, изучать пути повышения эффективности, адаптивности и содержательности учебного процесса путем комплексного использования ИКТ. На лекциях рассмотрят ключевые компетентности современного педагога в России. А так же ознакомятся принципами создания образовательных программных средств ИКТ в рамках учебного предмета, способствующих повышению эффективности учебной деятельности учащихся. На практических занятиях определят подходы эффективного использования ИКТ на уроке башкирского языка и литературы.

## **5. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Система дистанционного обучения «Moodle».

## **6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».
3. Справочно-правовая система «Техэксперт».
4. Справочно-правовой веб-сервис «Контур-Референт».

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме аттестационной работы или итогового тестирования.

## **8. ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ**

К проверке знаний допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе.

Проверка знаний проводится в сроки, предусмотренные учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Оценка качества освоения программы проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения программы обучения заявленным целям и планируемыми результатами обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления программы обучения установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг.

Освоение программы обучения завершается итоговой аттестацией в форме тестовых заданий. Уровень знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций при проверке знаний определяются оценками: «зачтено» «не зачтено».

Лицам, не прошедшим проверку знаний или получившим отметку «не удовлетворительно», а также лицам, освоившим часть программы выдается справка об обучении.

Слушателям, успешно прошедшим проверку знаний выдается удостоверение установленного образца.

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Степень освоения программы у обучающихся при проведении итоговой аттестации определяется посредством следующих показателей: «зачтено», «не зачтено».

### **9.1. Критерии (шкалы) оценивания**

При проведении проверки знаний обучаемых в ходе тестирования применяются следующие критерии (шкалы) оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал более 65 % баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся после изучения программного материала, по результатам прохождения теста набрал менее 65% баллов.

## 9.2. Формы аттестации

Контроль успеваемости включает в себя целенаправленный систематический мониторинг освоения обучающимися программы в целях:

- получения необходимой информации о выполнении обучающимися программы;
- оценки уровня знаний, умений, навыков и усовершенствованных обучающимися компетенций;

Оценка качества освоения программы должна включать итоговую аттестацию обучающихся в форме тестирования или аттестационной работы: реферат или разработка предметной учебной программы урока с учётом новых требований ФГОС (по усмотрению преподавателя Учебного Центра).

## 9.3. Примерные тесты проверки уровня знаний

**Инструкция:** выберите один правильный ответ

1. Башкорттелеһәңалфавитында ... хәрәф. (В башкирском алфавите ... букв):

- а) 32;
- б) 33;
- в) 42;
- г) 43.

2. Башкорттелеһәң специфик әһ-хәрәфтәрен билдәләгәз (Определите группу башкирских специфических букв-звуков):

- а) а, ә, о, ө, г, ғ, ү;
- б) э, е, һ, к, з, ң;
- в) з, ҙ, к, қ, с, ҫ;
- г) о, ү, о, ө, л, м.

3. Калыһузынқылар төркөмөһтабығыз (найдите группу твёрдых гласных звуков):

- а) а, у, о, ы;
- б) ә, а, и, у, э;
- в) й, е, р, о, ы;
- г) у, а, ө, э, о.

4. ... һүҙеңдә тик нәҙекһузынқылар (В слове ... все гласные звуки мягкие):

- а) башлы;
- б) акыллы;
- в) белемле;
- д) укымышлы.

5. Һүҙҙә -мы, -ме һораукиҫәксәләре һәңурыһыһтабығыз (Определите место вопросительных частиц -мы, -ме в слове):

- а) һүҙеңбашында;
- б) һүҙеңуртаһында;
- в) һүҙеңазағында;
- г) һүҙеңуртаһында һәмазағында.

6. Норауқиҗәксәләре - ... (Вопросительные частицы - ....)

- а) -ма/-мә;
- б) -ам/-әм;
- в) -ым/-ем, -ом/-өм;
- г) -мы/-ме, -мо/-мө.

7. Был төркөмдәкүплекялғаузарыбирелгән (В этой группе даны окончания множественного числа):

- а) -лар/-ләр, -дар/-дәр, -тар/-тәр, -зар/-зәр;
- б) -нан/-нән, -дан/-дән, -тан/-тән, -зан/-зән;
- в) -нын/-нең, -дың/-дең, -тың/-тең, -зың/-зең;
- г) -лар/-ләр, -дан/-дән, -тан/-тән, -зар/-зәр;

8. -лар күплекялғауы ... һүззәренә кушыла (Окончание множественного числа -лар пишется со словами ...):

- а) малай, тау, урам;
- б) үлән, кыз, мәктәп;
- в) кала, бала, укытыусы;
- г) сәскә, күбәләк, укыусы.

9. Сығанак килештәгеисемдәр ... (Существительные ... в исходном падеже):

- а) Салауаттан, Ишембайзан;
- б) Өфөлә, Күмертауза;
- в) каланан, ауылда;
- г) баксаны, күлдә.

10. Һөйләмдәтөшөп калғанһүззәтабығыз: Мин колледждаберенсекурста ... (В предложении пропущено слово ...):

- а) укыйһың;
- б) укыйбыз;
- в) укыйым;
- г) укый.

11. -ем эйәлек ялғауы ... һүззәренә кушыла (личное окончание -ем пишется со словами...)

- а) атай, әсәй, ағай;
- б) апай, ағай, һеңле;
- в) кусты, һеңле, атай;
- г) әсәй, өләсәй, атай-әсәй.

12. Исем ... нораузарынаяуапбула (Имена существительные отвечают на вопросы ...):

- а) кем? нимә?
- б) нисә? касан?
- в) ниндәй? кайһы?
- г) нисек? ни эшләй?

13. Эйәлекалмашынтабығыз: (Найдите притяжательное местоимение):

- а) мин;
- б) миңә;
- в) минең.

14. Без башкорт теле өйрәнә... . Хәбәргә ... ялғауы кушыла (Сказуемое имеет окончание ...):

- а) -ем;
- б) -ым;
- в) -без;
- г) -һегез

15. Юклык формаһындағы кылым - ... (Глагол в отрицательной форме - ...):

- а) эшләйзәр;
- б) эшләйем;
- в) эшләмәй;
- г) эшлэй.

16. Һандыдөрөс укы: **12562** (правильно прочитай число):

- а) уникамеңалтмышике;
- б) бермеңкейөз иллеике;
- в) уникамеңиллейөз алтыике;
- г) уникамеңбишйөз алтмышике.

17. Азнаисемдәре - ... . (Дни недели - ...).

- а) дүшәмбе, шаршамбы, йэй;
- б) кесазна, шәмбе, йәкшәмбе;
- в) шаршамбы, азна, йома;
- г) шишәмбе, йыл, төн.

18. Был һөйләмдә сифатартыклык дәрәжәһендә бирелгән (В этом предложении прилагательное дано в превосходной степени)

- а) Олатайзыңсәсе ап-аҡ.
- б) Кара карғаселәүзләй.
- в) Урман йәшелгәтөрөндө.
- г) Зәңгәркүлдәгеңкилешеп тора.

19. Был һөйләмдә **һары** сифаты төшөп калған (В этом предложении пропущено прилагательное **һары**)

- а) Кышкөнө ... карменән уйнауыбик күнелле!
- б) Йәйен мин ... болондаеләкйыйзым.
- в) Көз еткәс ... япрактарергә койола.
- г) Язынкүкйөзө ... төстәбула.

20. Һүззәртәртибедөрөс бирелгән һөйләмдә һайлапалығыз (Выберите предложение, в котором соблюдается правильный порядок слов):

- а) Мин уйлайым Башкортостан буйлап сәйәхәт итергә быйыл.
- б) Мин быйыл Башкортостан буйлап сәйәхәт итергә уйлайым.
- в) Башкортостан буйлап уйлайым быйыл сәйәхәт итергә мин.
- г) Сәйәхәт итергә Башкортостан буйлап уйлайым мин быйыл.

#### 9.4. Примерные темы аттестационных работ.

1. Применение проблемного метода обучения на уроках башкирского языка и литературы.
2. Методы реализации межпредметных связей на уроках башкирского языка и литературы.
3. Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования обучения в условиях реализации ФГОС»
4. Методика преподавания башкирского языка и литературы.
5. Методические особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.
6. Инструменты оценки учебных достижений обучающихся по башкирскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС.
7. Использование ИКТ в преподавании башкирского языка и литературы.
8. Основные направления преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.



9. Технологическая карта урока башкирского языка и литературы.
10. Урок башкирского языка и литературы, современные требования к ее преподаванию.

**Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы**

№№ п/п	Дисциплины (модули)	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, звание, квалификационная категория	Стаж педагогической работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Развитие психолого–педагогической компетентности педагога в условиях введения ФГОС.	Шагиева Розалия Ахметзадовна	Стерлитамакский педагогический институт Учитель начальных классов	Высшая категория	37 лет	37 лет	37 лет	АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг» преподаватель	основное
2.	Профессиональная компетентность педагогов в сфере проектирования и организации образовательного процесса.	Шагиева Розалия Ахметзадовна	Стерлитамакский педагогический институт Учитель начальных классов	Высшая категория	37 лет	37 лет	37 лет	АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг» преподаватель	основное
3.	Развитие профессиональной компетентности педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.	Шагиева Розалия Ахметзадовна	Стерлитамакский педагогический институт Учитель начальных классов	Высшая категория	37 лет	37 лет	37 лет	АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг» преподаватель	основное
4.	Компетентностно-деятельностный	Шагиева Розалия Ахметзадовна	Преподаватель башкирского	Стерлитамакский педагогический институт	Высшая категория	37 лет	37 лет	37 лет	АНО ДПО УЦ «Центр образовательных

	подход к обучению башкирскому языку.		языка и литературы	Учитель начальных классов					услуг» преподаватель
5.	Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении башкирскому языку и литературе.	Шагиева Розалия Ахметзадовна	Стерлитамакский педагогический институт Учитель начальных классов	Высшая категория	37 лет	37 лет	37 лет	АНО ДПО УЦ «Центр образовательных услуг» преподаватель	основное